

Distrito Escolar Independiente de Houston

301 Eastwood Academy

Plan de Mejora del Campus de 2022-2023

Calificación de responsabilidad educativa: A

Designaciones de distinción:

Logro académico en Artes del Lenguaje inglés/Lectura

Logro académicos en Matemáticas

Logro académico en Estudios Sociales

25 por ciento superior: Crecimiento académico comparativo

Preparación postsecundaria



Enunciado de la misión

La familia de Eastwood Academy empodera a los estudiantes para lograr la preparación universitaria y profesional y convertirse en ciudadanos con mentalidad global.

Visión

Nuestro personal apasionado brinda estándares académicos rigurosos, enseñanza personalizada, un clima de apoyo y oportunidades para el liderazgo y el desarrollo personal al guiar a los estudiantes para que, en última instancia, se esfuercen por ser más competitivos en un entorno global.

Evaluación integral de las necesidades

Revisión/aprobación: miércoles, 14 de septiembre de 2022

Datos demográficos

Resumen de los datos demográficos

Eastwood Academy High School es una escuela especializada de elección dentro del distrito escolar independiente de Houston (Houston Independent School District, HISD). Brindamos un plan de estudios de escuela secundaria totalmente integrado y multidisciplinario, que matricula a aproximadamente 391 estudiantes en 9.º a 12.º grado. Eastwood Academy ofrece un plan de estudios acelerado, desafiante y preparatorio para la universidad. La escuela está acreditada por la Agencia de Educación de Texas. Nuestro objetivo es que todos nuestros estudiantes se matriculen en una enseñanza de educación superior de cuatro años de su elección. Celebramos y nos enorgullecemos de nuestra tasa de graduación del 100 %, nuestra tasa de aceptación del 100 % en instituciones de educación superior y nuestra cultura orientada a la familia. Eastwood Academy es una de las únicas once escuelas secundarias del distrito que ha recibido una calificación de campus de responsabilidad educativa ejemplar de la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA). En 2011 y nuevamente en 2017, fuimos nombrados como escuela nacional de excelencia de listón azul. Obtuvimos las siete distinciones de la TEA para los años escolares 2018-2019 y 2019-2020, y cinco distinciones para el año escolar 2021-2022.

Cuerpo de estudiantes:

Eastwood Academy es una escuela de elección dentro del HISD. Ninguno de nuestros estudiantes pertenece a la zona de Eastwood; sin embargo, eligen Eastwood por su presunción de excelencia académica en un entorno orientado a la familia.

Composición étnica de Eastwood:

Afroamericanos: 1%

Asiáticos 2%

Caucásicos 1 %

Latinos/hispanos 95 %

Otros 1 %

El 74.3 % de los estudiantes de Eastwood son elegibles para recibir almuerzo gratis o a precio reducido.

Plan de estudios:

Nuestro programa académico está organizado en un horario de bloque alterno. La carga de cursos de los estudiantes es de ocho cursos de medio crédito por semestre para obtener hasta ocho créditos por año. Los estudiantes toman ocho clases de 90 minutos con clases de bloques que se reúnen cada dos días. Se ofrecen cursos de colocación avanzada en Biología, Cálculo (AB y BC), Química, Idioma Inglés, Literatura Inglesa, Ciencias Ambientales, Historia Europea, Gobierno y Política, Geografía Humana, Macroeconomía, Física, Psicología, Seminario, Idioma Español, Literatura Española, Estadística, Ciencias de la Computación, Principios de Ciencias de la Computación, Historia del Arte, Arte de Estudio, Historia de EE. UU. e Historia Mundial. Colocación avanzada (Advanced Placement, AP) es un programa de matrícula abierta. Algunos cursos solo se ofrecen cada dos años. Además de un sólido programa de AP, ofrecemos a nuestros estudiantes de último año la oportunidad de cursos de doble crédito en las siguientes asignaturas: Composición 1301, Composición 1302, Matemáticas 1314, Matemáticas 1325 y Química.

Caminos:

Los estudiantes de Eastwood Academy eligen uno de los dos caminos a seguir. Estos caminos son Ingeniería y Programación de Videojuegos. Nuestros estudiantes de Programación de Videojuegos se gradúan de la escuela secundaria con varias certificaciones de la industria, y nuestros estudiantes de Ingeniería se gradúan con un certificado OSHA 30.

Colocación posterior a la escuela secundaria:

_% matriculados en instituciones de educación superior de cuatro años

_% matriculados en instituciones de educación superior de dos años;

_% de selección de instituciones de trabajo, servicio militar o técnicas.

Fortalezas de los datos demográficos

La mayoría de los estudiantes de Eastwood Academy HS son latinos de familias de bajos ingresos que residen en el East End de Houston. A pesar de los desafíos que imponen las circunstancias del hogar y lo que las leyes podrían intentar predecir sobre el rendimiento académico de nuestros estudiantes, celebramos una tasa de aprobación de más del 95 % en la evaluación de preparación académica del estado de Texas (State of Texas Assessments of

Academic Readiness, STAAR) de final de curso (End of Course, EOC) cada año. Además, el campus obtuvo las siete distinciones durante los tres años anteriores de calificaciones de responsabilidad educativa y cinco distinciones el año pasado.

Problemas de práctica que identifican las necesidades demográficas

Problema de práctica 1: Debido a la pandemia de la COVID-19, la comunidad de Eastwood, al igual que otras comunidades, ha tenido dificultades por volver al ritmo del aprendizaje en persona y el rigor y los requisitos del aprendizaje en persona. **Causa principal:** Falta de estructura para los estudiantes y la capacidad de aprender desde casa con menos presión y expectativas.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen del aprendizaje del estudiante

Los estudiantes de Eastwood Academy experimentaron brechas de aprendizaje en las áreas de contenido de Matemáticas e Inglés. Los resultados de la STAAR para 2021-2022 demuestran que los estudiantes están comprendiendo los conceptos, pero se necesita apoyo para brindar a los estudiantes la oportunidad educativa de aumentar las calificaciones. La lección se alineará y la enseñanza se planificará para enfocarse en habilidades específicas.

	2017	2018	2019	2021	2022
Valores	Inglés I				
Promedio de No cumplió	0	2	5	8	3
Promedio de Cerca del nivel de grado	100	98	95	92	98
Promedio de Cumple con el nivel de grado	90	89	92	77	89
Promedio de Domina el nivel de grado	19	22	21	19	31

	2017	2018	2019	2021	2022
Valores	Inglés II				
Promedio de No cumplió	4	2	2	3	3
Promedio de Cerca del nivel de grado	96	98	98	97	97
Promedio de Cumple con el nivel de grado	87	93	91	96	71
Promedio de Domina el nivel de grado	6	10	20	20	26

	2017	2018	2019	2021	2022
Valores	Álgebra I				
Promedio de No cumplió	0	0	2	17	7
Promedio de Cerca del nivel de grado	100	100	98	83	93
Promedio de Cumple con el nivel de grado	98	97	93	40	76
Promedio de Domina el nivel de grado	82	84	76	11	47

	2017	2018	2019	2021	2022
Valores	Biología	Biología	Biología	Biología	Biología
Promedio de No cumplió	1	0	1	1	2
Promedio de Cerca del nivel de grado	99	100	99	99	98
Promedio de Cumple con el nivel de grado	87	85	88	80	66
Promedio de Domina el nivel de grado	18	24	37	34	37

	2017	2018	2019	2021	2022
Valores	Historia de EE. UU.				
Promedio de No cumplió	0	0	0	1	0
Promedio de Cerca del nivel de grado	100	100	100	99	100
Promedio de Cumple con el nivel de grado	95	98	100	92	98
Promedio de Domina el nivel de grado	62	93	95	71	83

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Problemas de práctica que identifican las necesidades del aprendizaje de los estudiantes

Problema de práctica 1: Aumentar el desempeño de nuestros estudiantes en el nivel de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado para Álgebra I, Inglés I/II y Biología **Causa principal:** Debido al aprendizaje virtual durante la pandemia, ha habido una brecha significativa en el aprendizaje.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Caminos profesionales brinda a los maestros apoyo de enseñanza. Caminos profesionales es un programa diseñado para desarrollar líderes docentes potenciales. Los apoyos de caminos profesionales de Eastwood este año son Canvas Champion.

Eastwood Academy también cuenta con dos maestros especialistas que apoyarán a los maestros con el plan de estudios y la enseñanza.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Este año, los maestros especialistas y Canvas Champion de Caminos profesionales trabajarán juntos para apoyar a los maestros con la enseñanza. El maestro especialista se sentará en cada reunión de comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Communities, PLC) de nivel de grado y trabajará uno a uno con los líderes de PLC para apoyar las necesidades de enseñanza de los maestros.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Problema de práctica 1: Falta de maestros especialistas que trabajen con los maestros para mejorar las prácticas de enseñanza **Causa principal:** Inconsistencia en las prácticas de enseñanza y seguimiento por parte del equipo administrativo de Eastwood

Percepciones

Resumen de las percepciones

Eastwood Academy sigue todas las expectativas del distrito y de la escuela al reunirse con los maestros durante las reuniones previas al servicio, del cuerpo docente y de las PLC para analizar la información pertinente y los detalles de las políticas. Todos los miembros del personal reciben una copia de los manuales que se utilizan como referencia durante el año escolar.

El enlace de aprendizaje socioemocional (Social Emotional Learning, SEL) y el especialista integral trabajan juntos y envían encuestas sobre el clima escolar a padres y estudiantes tres veces al año. Los resultados se comparten con la administración de la escuela. Todos los resultados se comparten con la comunidad escolar a través del Café con el director, noches de padres y el boletín mensual Boxer.

Fortalezas de las percepciones

Eastwood Academy será consistente con lo siguiente:

- comunicar todas las políticas del distrito y de la escuela a todas las partes interesadas;
- ofrecer apoyo a los estudiantes y padres cuando sea necesario;
- comunicar de forma continua la información importante relacionada con la escuela a través del boletín Boxer, Café con el director y otras reuniones de padres;
- actividades de divulgación comunitarias.

Problemas de práctica que identifican las necesidades de las percepciones

Problema de práctica 1: Falta de comunicación constante con la comunidad **Causa principal:** Nueva administración escolar

Documentación de datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de la planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de Lectura y Matemáticas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 para prekínder a 3.º grado
- Metas de CCMR del HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (presente año y años anteriores)
- Factores o exenciones por covid-19 para las evaluaciones, la responsabilidad educativa, la Ley Cada Estudiante Triunfa (*Every Student Succeeds Act*, ESSA), los días escolares perdidos, las evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de las reuniones del comité (o comités) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de la responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de desempeño de los estudiantes
- Dominio del progreso de los estudiantes
- Dominio de cierre de brechas
- Datos del Marco de Escuelas Eficaces
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Designaciones de distinción por responsabilidad educativa
- Boletín de calificaciones federal y datos de responsabilidad educativa
- Datos de la responsabilidad educativa orientada a resultados (*Results Driven Accountability*, RDA)
- Datos de responsabilidad de educación alternativa (Alternative Education Accountability, AEA)
- Datos de los sistemas de responsabilidad local (Local Accountability Systems, LAS)
- Sistema de responsabilidad comunitaria (Community Based Accountability System, CBAS)

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR, incluidas todas las versiones

- Resultados actuales y longitudinales de la STAAR de fin de curso, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso de estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) en la STAAR
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (Texas English Language Proficiency System, TELPAS) y del TELPAS alternativo
- Graduados preparados para la universidad, la carrera o el ejército después de la escuela secundaria, incluido el alistamiento en las fuerzas armadas de EE. UU., obtención de una certificación de la industria, obtención de un título técnico, graduación habiendo completado un Programa de Educación Individualizado (Individualized Education Program, IEP) y preparación para la fuerza laboral
- Datos de evaluación de colocación avanzada (*Advanced Placement*, AP) o Bachillerato Internacional (*International Baccalaureate*, IB)
- Datos de los programas de CTE, incluida la información de realizador, concentrador, explorador, participante y no participante
- Datos de evaluaciones SAT y/o ACT
- Examen preliminar de aptitud escolar (*Preliminary Scholastic Aptitude Test*, PSAT)
- Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI): Datos de la evaluación de lectura acelerada de Apex Learning para Inglés I y II (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluida la cantidad de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso entre grupos
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de desempeño y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres/mujeres
- Población de educación especial/educación no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Datos de población inmigrante y no inmigrante, que incluye los datos de disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de estudiantes bilingües emergentes (Emergent Bilingual, EB)/no EB, incluidos los logros académicos, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptación, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de los programas de estudio de educación profesional y tecnológica (Career and Technology Education, CTE), incluidos los logros de finalización, concentración, exploración, participantes y no participantes por raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes sin hogar
- Datos de dotados y talentosos
- Datos de dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI)
- Datos de finalización de cursos de preparación universitaria o de doble crédito
- Datos de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (Science, Technology, Engineering and Mathematics, STEM) o Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics, STEAM)

- Datos de embarazos y servicios relacionados.

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de tasas de finalización o tasas de graduación
- Datos de la tasa anual de deserción
- Datos de asistencias
- Tasa de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Expedientes disciplinarios
- Registros de violencia o prevención de violencia
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Encuestas a los estudiantes y otras retroalimentaciones
- Promedios de tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar
- Tendencias de matrícula

Datos de los empleados

- Datos de PLC
- Encuestas al personal u otras devoluciones
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Datos de liderazgo del campus
- Datos y debates de las reuniones del cuerpo docente o de los departamentos del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluaciones de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
- Datos de equidad
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para maestros de Texas (Texas Teacher Evaluation and Support System, T-TESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas a padres u otras retroalimentaciones
- Tasa de compromiso de los padres
- Encuestas de la comunidad u otras retroalimentaciones

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de la estructura de la organización
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa

- Datos de la comunicación
- Datos sobre la capacidad y los recursos
- Datos de presupuestos/beneficios y gastos
- Estudio de mejores prácticas
- Resultados de la investigación sobre acciones
- Otros datos adicionales

Metas de la junta

Meta de la junta 1: Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Lectura, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Para el final del año escolar, los estudiantes mejorarán los puntajes de Lexile en un mínimo de dos niveles de grado, lo que mejorará el desempeño en la STAAR y los exámenes dentro del Departamento de Humanidades.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas y transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Eastwood Academy High School tiene como objetivo aumentar el porcentaje de estudiantes que logran un desempeño de nivel de Domina el nivel de grado en los exámenes de la STAAR de Inglés I e Inglés II del 28 % en 2022 al 40 % en 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Renaissance 360 y evaluaciones comparativas

Meta de la junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionarán intervenciones de Nivel II y Nivel III como parte del día escolar programado regularmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán las intervenciones necesarias para ponerse al día con el desempeño de su nivel de grado apropiado, como se demuestra en las evaluaciones del distrito y del estado.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Inglés I e Inglés II, maestros especialistas y director

Pasos de acción: Se administrará Renaissance 360 de comienzo de año para identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel II en Lectura. Se establecerá un plan de acción para las intervenciones durante el apoyo y después de la escuela. Se proporcionarán intervenciones durante las tutorías después de la escuela.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se implementará la lectura de elección diaria con todos los estudiantes de 9.º y 10.º grado.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán expuestos a más palabras por día, lo que aumentará su vocabulario y fluidez.

Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros de apoyo de 9.º y 10.º grado, maestros especialistas y director

Pasos de acción: Se organizarán reuniones de estudiantes de 9.º y 10.º grado para debatir las expectativas de apoyo. Se describirán las expectativas en las reuniones de PLC de nivel de grado para Lectura durante el apoyo. Se notificará a los padres de las expectativas. Se comenzará la implementación de la lectura silenciosa durante el apoyo.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Objetivo medible 2: El porcentaje de estudiantes en Literatura de AP, Lenguaje de AP, Historia Mundial de AP, Gobierno de AP, Economía de AP y Geografía Humana de AP que obtienen una puntaje de 3 o más aumentará en un 10 %.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones generadas por maestros, instrucciones de escritura publicadas, evaluaciones de AP en el aula y exámenes de AP simulados

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán talleres de escritura de AP los sábados para todos los estudiantes de AP.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán e implementarán técnicas/estrategias de escritura apropiadas alineadas con las expectativas del examen de AP.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todos los maestros de Humanidades de AP</p> <p>Pasos de acción: Se administrará la evaluación de diagnóstico para determinar el nivel de conocimiento de entrada del estudiante. Se evaluarán los datos y se determinará el nivel apropiado de rigor de enseñanza o intervenciones.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y de Matemáticas</p>

Meta de la junta 2: Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 1: Eastwood Academy High School tiene como objetivo aumentar el porcentaje de estudiantes que dominen el examen de la STAAR de Álgebra I del 47 % en 2022 al 60 % en 2023.

Prioridades estratégicas:

Expansión de oportunidades educativas

Objetivo medible 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que logren "en/por encima del punto de referencia" en las evaluaciones de Renaissance 360 del 71 % a comienzo de año al 95 % para mitad de año.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de Renaissance 360 de comienzo de año, datos de evaluación instantánea, evaluaciones formativas creadas por maestros y evaluación de Renaissance 360 de mitad de año

Meta de la junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se proporcionarán intervenciones de Nivel II y Nivel III como parte del día escolar programado regularmente.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán las intervenciones necesarias para ponerse al día con el desempeño de su nivel de grado apropiado, como se demuestra en las evaluaciones del distrito y del estado.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de Álgebra I, maestros especialistas y director

Pasos de acción: Se administrará Renaissance 360 de comienzo de año para identificar a los estudiantes de Nivel II y Nivel II en Matemáticas. Se establecerá un plan de acción para las intervenciones durante el apoyo y después de la escuela. Se proporcionarán intervenciones durante las tutorías después de la escuela.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta de la junta 2: Aumentará el porcentaje de los estudiantes de 3.º grado que se desempeñan al nivel del grado o por encima del nivel de grado en Matemáticas, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR.

Meta 2: Eastwood Academy High School tiene como objetivo aumentar el puntaje promedio de Matemáticas de la prueba de aptitud escolar (Scholastic Aptitude Test, SAT) en 50 puntos.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas y transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen 530 o más del 65 % al 85 % en la SAT del Día escolar de Matemáticas.

Fuentes de datos de evaluación: SAT del Día escolar de marzo de 2022, prueba preliminar de aptitud escolar (Preliminary Scholastic Aptitude Test, PSAT) de octubre de 2022, SAT del Día escolar de octubre de 2022 y evaluaciones de práctica en Khan Academy

Meta de la junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se hará que todos los estudiantes de 10.º y 11.º grado participen en la preparación para la PSAT/SAT a través de Khan Academy durante el apoyo y el uso de seguimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán e implementarán técnicas/estrategias apropiadas para tomar las PSAT/SAT alineadas con las expectativas de la SAT.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de 10.º y 11.º grado, maestros especialistas y director

Pasos de acción: Se hará que todos los estudiantes inicien sesión en Khan Academy. Se administrará la evaluación inicial de Khan Academy para determinar el nivel de conocimiento inicial del estudiante. Se evaluarán los datos y se determinará el nivel apropiado de rigor de enseñanza o intervenciones.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Meta de la junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplan con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 1: Eastwood Academy High School tiene como objetivo aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con el puntaje de criterio en un examen de AP del 34 % al 85 %.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas y transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: El 100 % de los maestros de AP usarán AP Classroom como un medio para establecer metas y realizar un seguimiento del desempeño de los estudiantes en las expectativas de los estudiantes para el examen de AP.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones de AP Classroom, evaluaciones de preguntas basadas en documentos (Document-Based Question, DBQ) escritas, datos de evaluación sumativa y formativa creados por el maestro y resultados de exámenes de AP simulados

Meta de la junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se implementarán talleres de escritura de AP para todos los estudiantes de AP.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán habilidades de escritura ejemplares al responder a las indicaciones de escritura de nivel de AP en los exámenes simulados de AP.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de AP, maestros especialistas y director

Pasos de acción: Se administrarán evaluaciones de diagnóstico en todos los cursos de AP para determinar el desempeño de nivel de entrada de los estudiantes. Se realizará un seguimiento de los datos de los estudiantes mediante el uso de AP Classroom cada seis semanas. Se realizarán reuniones con los maestros de AP para analizar los datos de los estudiantes e implementar las intervenciones necesarias.

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Meta de la junta 3: Aumentará el porcentaje de graduados que cumplan con los criterios de preparación universitaria/profesional/militar según lo medido en el Dominio 1 del sistema estatal de responsabilidad educativa.

Meta 2: Eastwood Academy High School tiene como objetivo aumentar el puntaje promedio de la SAT de Matemáticas de 538 a 550 para 2022.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas y transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: El 100 % de los estudiantes de tercer y cuarto año usarán Khan Academy para prepararse para la SAT.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de uso de Khan Academy

Meta de la junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Se hará que todos los estudiantes de 10.º y 11.º grado participen en la preparación para la PSAT/SAT a través de Khan Academy durante el apoyo y el uso de seguimiento.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán e implementarán técnicas/estrategias apropiadas para tomar las PSAT/SAT alineadas con las expectativas de la SAT.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de 10.º y 11.º grado, maestros especialistas y director

Pasos de acción: Se hará que todos los estudiantes inicien sesión en Khan Academy. Se administrará la evaluación inicial de Khan Academy para determinar el nivel de conocimiento inicial del estudiante. Se evaluarán los datos y se determinará el nivel apropiado de rigor de enseñanza o intervenciones.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad

Meta de la junta 4: Aumentará el porcentaje de estudiantes que reciban servicios de educación especial que lean al nivel de grado o por encima de este, según lo medido por el estándar de Cumple con el nivel de grado en la STAAR de Lectura de 3.º a 8.º grado y la STAAR de EOC de Inglés I y II.

Meta 1: Eastwood Academy tiene como objetivo aumentar el porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial que logran un puntaje aprobatorio en la STAAR de Inglés de EOC del 50 % en la primavera de 2022 al 100 % en la primavera de 2023.

Prioridades estratégicas:

Ampliar las oportunidades educativas y transformar el alcance académico

Objetivo medible 1: Aumentar la cantidad de estudiantes que reciben servicios de educación especial que alcanzan o superan el punto de referencia en Ren360 de comienzo de año de 0 a 4 para mitad de año para enero de 2023.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de Renaissance 360 de comienzo de año, instantánea y evaluaciones de aprendizaje del distrito (District Learning Assessments, DLA) y resultados de Renaissance 360 de mitad de año

Meta de la junta del HB3

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los estudiantes que califiquen para las intervenciones de Nivel II y Nivel III tendrán dos bloques en una clase de intervención de Lectura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial lograrán un desempeño "en/por encima del punto de referencia" en las evaluaciones que conduzcan a la STAAR de EOC.

Personal responsable de la supervisión: Maestros de Inglés I y II, intervencionista de Lectura, maestros especialistas y director

Pasos de acción: Se administrará la evaluación de Ren360 de comienzo de año. Se identificará a los estudiantes apropiados. Se programará a los estudiantes en un curso de Lectura de doble bloque. Se supervisará el progreso de los estudiantes a través de Ren360.

Título I:

2.5, 2.6

- Prioridades de la TEA:

Crear una base de Lectura y de Matemáticas

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 1: ASISTENCIA

Objetivo medible 1: Eastwood Academy tiene como objetivo aumentar la asistencia diaria promedio de fin de año del 96.3 % en 2021-2022 al 97.5 % en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informe anual de asistencia de HISD Connect

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se realizarán reuniones semanales como comité de asistencia para determinar qué familias requieren intervenciones de asistencia o apoyo adicional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de estudiantes con exceso de ausencias.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros especialistas, especialista integral, consejero y secretario de asistencia</p> <p>Pasos de acción: Se programarán reuniones semanales recurrentes para todos los miembros del equipo de liderazgo. Se ejecutarán informes semanales para estudiantes con exceso de ausencias injustificadas.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 2: DISCIPLINA

Objetivo medible 1: Eastwood Academy tiene como objetivo mantener el número de suspensiones fuera de la escuela de 0 en 2021-2022 a 0 en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Informes de conducta de HISD Connect

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementarán prácticas restaurativas en respuesta a infracciones de conducta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se abordará la causa principal de los comportamientos sintomáticos en la medida en que los estudiantes demuestren un cambio en los patrones de conducta.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y consejero</p> <p>Pasos de acción: Se implementarán lecciones de orientación durante el apoyo de los miércoles para enseñar a los estudiantes habilidades como límites saludables, autoconciencia y otros temas socioemocionales que abordan las causas fundamentales de las preocupaciones de conducta.</p> <p>Título I: 2.4</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 3: PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA

Objetivo medible 1: Eastwood Academy tiene como objetivo aumentar la cantidad de registros de salud y bienestar en un 60 %

Fuentes de datos de evaluación: Informes del formulario de asistencia al estudiante (Student Assistance Form, SAF), registros de visitas de consejeros y datos morados y registros de visitas de enfermeras

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se promoverán el SAF y los servicios integrales en todo el campus junto con capacitación e información sobre servicios para padres y la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la cantidad de SAF ingresados para estudiantes que necesiten apoyo por problemas de salud y bienestar.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, administradores, especialista integral y enfermera del campus</p> <p>Pasos de acción: Se publicarán volantes y enlaces al SAF para padres, maestros y estudiantes, así como se promoverá el SAF durante las reuniones con padres, maestros y estudiantes.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 4: EDUCACIÓN ESPECIAL

Objetivo medible 1: Eastwood Academy tiene como objetivo aumentar el porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de rendimiento académico del 33 % al 100 % en Artes del Lenguaje Inglés.

Fuentes de datos de evaluación: STAAR de Inglés I y II de EOC, datos de evaluación a nivel del distrito y datos de Ren 360 de mitad de año y fin de año

Meta de la junta del HB3

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se programará a los estudiantes estratégicamente para permitir cursos de Lectura de doble bloque con Artes del Lenguaje Inglés (English Language Arts, ELA).</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciben servicios de educación especial demostrarán una mejora académica en Artes del Lenguaje Inglés.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros especialistas, maestro de Inglés I, maestro de Inglés II, maestro de Lectura y administrador de casos de educación especial</p> <p>Pasos de acción: Se programará a todos los estudiantes atendidos en una clase de Lectura de doble bloque, así como de apoyo con un maestro de Lectura para obtener apoyo adicional.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 5: POBLACIONES ESPECIALES: Estudiantes de inglés (English Learners, EL), económicamente desfavorecidos, dislexia, en riesgo, dotados y talentosos, etc.

Objetivo medible 1: Eastwood Academy tiene como objetivo aumentar el porcentaje de estudiantes etiquetados como dotados y talentosos del 54 % al 64 %.

Fuentes de datos de evaluación: Informe de dotados y talentosos (Gifted and Talented, GT) de HISD Connect

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se organizará una reunión informativa de GT para padres para promover las opciones de pruebas para todas las familias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más padres optarán por que sus hijos sean evaluados para las designaciones de dotados y talentosos. Personal responsable de la supervisión: Coordinador de GT y maestro especialista Pasos de acción: Se programará la reunión informativa de GT como parte de otras reuniones de participación de padres.</p> <p>Título I: 2.5, 4.2 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas y conectar la escuela secundaria con la carrera profesional y la universidad</p>

Objetivo medible 2: Eastwood Academy tiene como objetivo aumentar el porcentaje de estudiantes que suben un nivel en el TELPAS del ___% en 2021-2022 al ___% en 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Puntajes del TELPAS

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Los estudiantes EB serán programados estratégicamente en un apoyo con un maestro certificado de inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL) que trabajará con los estudiantes usando estrategias de ESL y Summit K-12 para practicar y prepararse para el TELPAS.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes que reciban estos apoyos demostrarán un crecimiento en el TELPAS.

Personal responsable de la supervisión: Maestro de ESL, maestro especialista, coordinador del comité de evaluación del dominio del idioma (Language Proficiency Assessment Committee, LPAC) y director

Pasos de acción: Se programará a todos los estudiantes EB en apoyo con un maestro certificado de ESL, y se hará que todos los estudiantes EB estén inscritos en Summit K-12.

Título I:

2.4, 2.5, 2.6

- **Prioridades de la TEA:**

Crear una base de Lectura y Matemáticas

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 6: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES y LA COMUNIDAD

Objetivo medible 1: Eastwood tiene como objetivo aumentar la participación de los padres y la comunidad en un 25 % según la cantidad de horas registradas en el sistema de voluntarios en las escuelas públicas.

Fuentes de datos de evaluación: Sistema de inicio de sesión en Raptor/Voluntarios en escuelas públicas (Volunteers in Public Schools, VIPS) y hojas de registro de padres para reuniones/talleres

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se ofrecerán opciones de reunión durante el día y la noche para adaptarse a los horarios de los padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se obtendrá una mayor asistencia a las reuniones escolares programadas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, enlace de padres y comunidad, consejero y especialista integral</p> <p>Pasos de acción: Se preprogramarán reuniones de padres con opciones en la mañana y tarde.</p> <p>Título I: 4.1</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Se involucrará a los padres en todos los esfuerzos comunitarios y de formulación de políticas de los padres durante todo el año.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Habrá una mayor aceptación/propiedad de los padres y la comunidad con las expectativas y los valores del campus.

Personal responsable de la supervisión: Director y enlace de padres y comunidad

Pasos de acción: Se invitará a miembros del Comité de Decisiones Compartidas (Shared Decision-Making Committee, SDMC) y líderes de la Organización de Padres y Maestros (Parent-Teacher Organization, PTO) a reuniones de liderazgo mensualmente.

Título I:

4.1

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 7: SERVICIOS DE SALUD OBLIGATORIOS

Objetivo medible 1: Supervisión de inmunización: una enfermera escolar certificado completará la entrada de datos y los requisitos de informes estatales el 28 de octubre de 2022 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: La enfermera de la escuela completará la entrada de datos de vacunación y el informe estatal para todos los estudiantes.

Objetivo medible 2: Una enfermera escolar certificada completará el examen de la columna vertebral el 1 de febrero de 2023 o antes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos recopilados por la enfermera escolar.

Objetivo medible 3: La administración de medicamentos, incluida, entre otras, la atención de emergencia de estudiantes con diabetes, convulsiones y anafilaxia potencialmente mortal, estará a cargo de una enfermera escolar certificada para el año escolar 2022-2023.

Fuentes de datos de evaluación: Documentación por parte de la enfermera escolar

Objetivo medible 4: Se realizarán revisiones mensuales de mantenimiento de desfibriladores externos automáticos (Automated External Defibrillators, AED) para todos los AED, y se enviará un informe anual a los servicios médicos y de salud.

Fuentes de datos de evaluación: Registros mensuales de verificación de mantenimiento

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 8: PROGRAMA DE SALUD COORDINADO (campus de ES, MS y kínder a 8.º grado): el campus proporcionará un programa de salud escolar coordinado diseñado para prevenir la obesidad, las enfermedades cardiovasculares y la diabetes tipo 2 mediante la coordinación de la educación para la salud, la educación física, la actividad física, los servicios de nutrición y la participación de los padres.

Meta de la junta 5: N/A: metas adicionales del campus

Meta 9: OTRAS NO CUMPLIDAS (si corresponde)

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (<i>Full-time equivalent</i>, FTE)</u>
Celeste Conflitti	Maestra de CTE	Coordinador del Título I	0